



# La charge de travail des étudiants en filière de formation à l'enseignement primaire de la HEP-VS

Hervé Barras, professeur HEP-VS

Catherine Tobola, professeure HEP-VS

ADMEE Lausanne janvier 2019

# Objectifs de la présentation

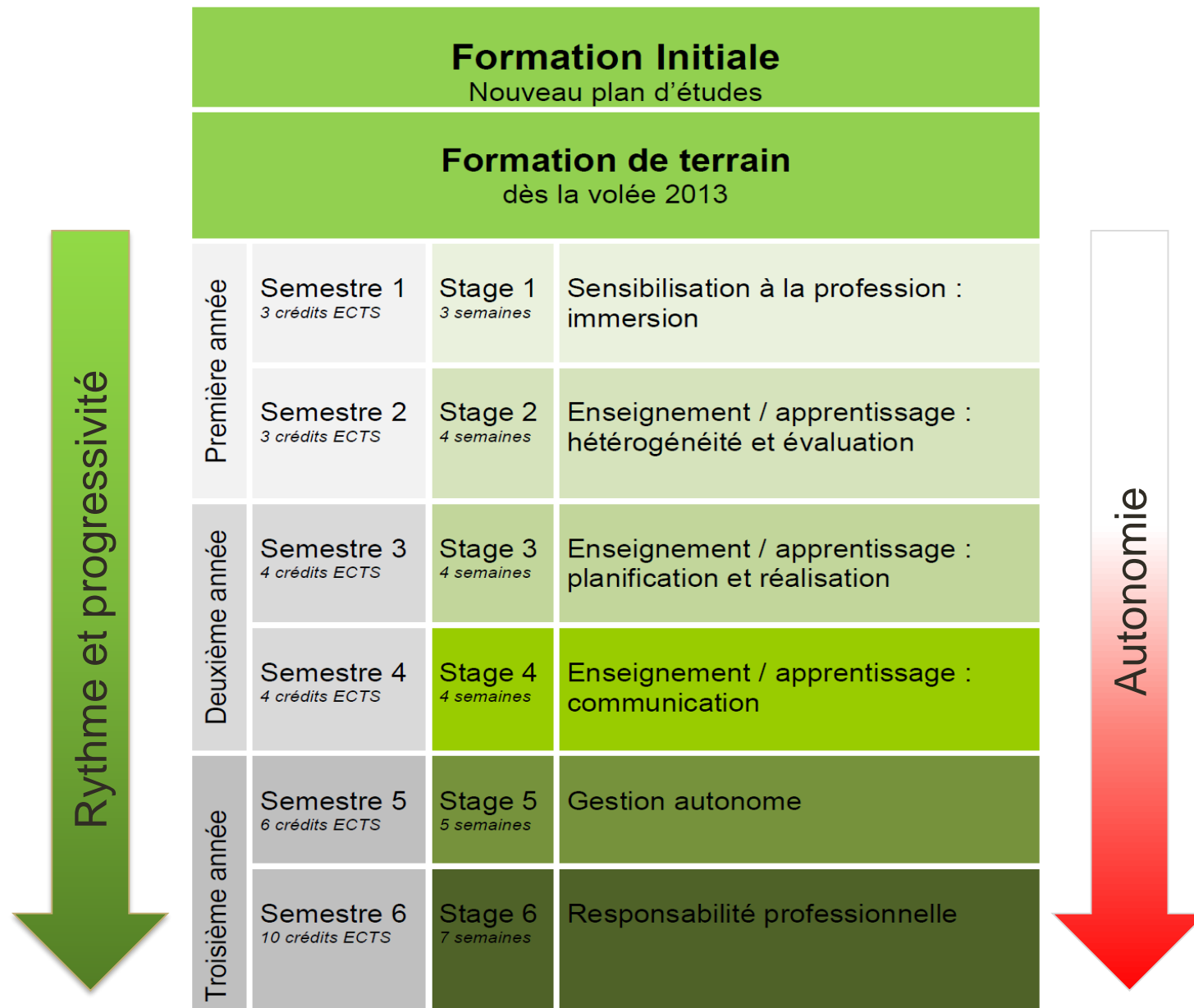
- Expliquer le contexte de la filière de formation à l'enseignement primaire
- Questionner la charge de travail de nos étudiant-e-s
- Envisager des améliorations dans le dispositif

p u n d r a / a r n e n i j

Domaines de formation  
imposés par la loi

# Plan d'études

		A	B	C	D	E	A
Champs professionnels		Formation pédagogique, psychologique et sociolo.	Didactique générale et didactique des disciplines	Formation pratique	Formation scientifique aux diverses disciplines	Formation artistique et culturelle	Initiation à la recherche
Conditions cadre de l'enseignement	Société et Institution						
	Ecole et Développement						
Enseignement et apprentissage	Organisation de la vie et du travail scolaire						
	Planification – Réalisation						
	Evaluation						
	Développement de l'enfant et hétérogénéité						
	Introduction aux didactiques						
	Enseignements spécifiques à la mention élémentaire						
	Enseignements spécifiques à la mention moyen						
Acteur de l'enseig nement	Formation aux pratiques professionnelles						



# Charge de travail

- Nécessité d'évaluer la charge de travail étudiante (crédit ECTS)
- Représentations de l'enseignant et des étudiant-e-s
- Une part importante des étudiants sont en «surcharge» (Dell'Ambrogio & al., 2009 ; Barras & al., 2018))
- Difficulté à évaluer la charge de travail des étudiant-e-s (Berthiaume & al., 2012, p.42)
- Charge de travail évolutive dans la formation (Fossetti & al., 2017)

$p_u \lambda_{\theta} \alpha \rho p_i \alpha n d_r \alpha \alpha / \alpha \gamma n \alpha n + i j$

# Apprentissage & motivation

Stratégies d'apprentissage évolutives (Biggs & Tang, 2007 ; Entwistle, 1988 ; Philippe, Romainville & Willocq, 1997 ; Ramsden, 1988)

Compréhension dynamique de la motivation  $M=C*V$  (Vroom, 1964)

$p_u \lambda_{\theta_0} \alpha \rho p_{\theta} n d_r \theta \quad \alpha / \alpha \gamma n \theta n + i j$

# Hypothèses

La charge de travail des étudiant-e-s de la filière de formation à l'enseignement primaire est irrégulière.

Leurs stratégies d'apprentissage sont orientées vers leur développement professionnel donc en profondeur.

Leur motivation à se former est dynamique selon les domaines d'activités.

# Méthode

**Population** : 80 étudiants dont 66 femmes, S2 (36), S4 (24) et S6 (20)

**Variables** : charge de travail (faible, normale, trop importante), stratégies d'apprentissage (degré d'accord), motivation (degré d'accord et score entre 1 et 10).

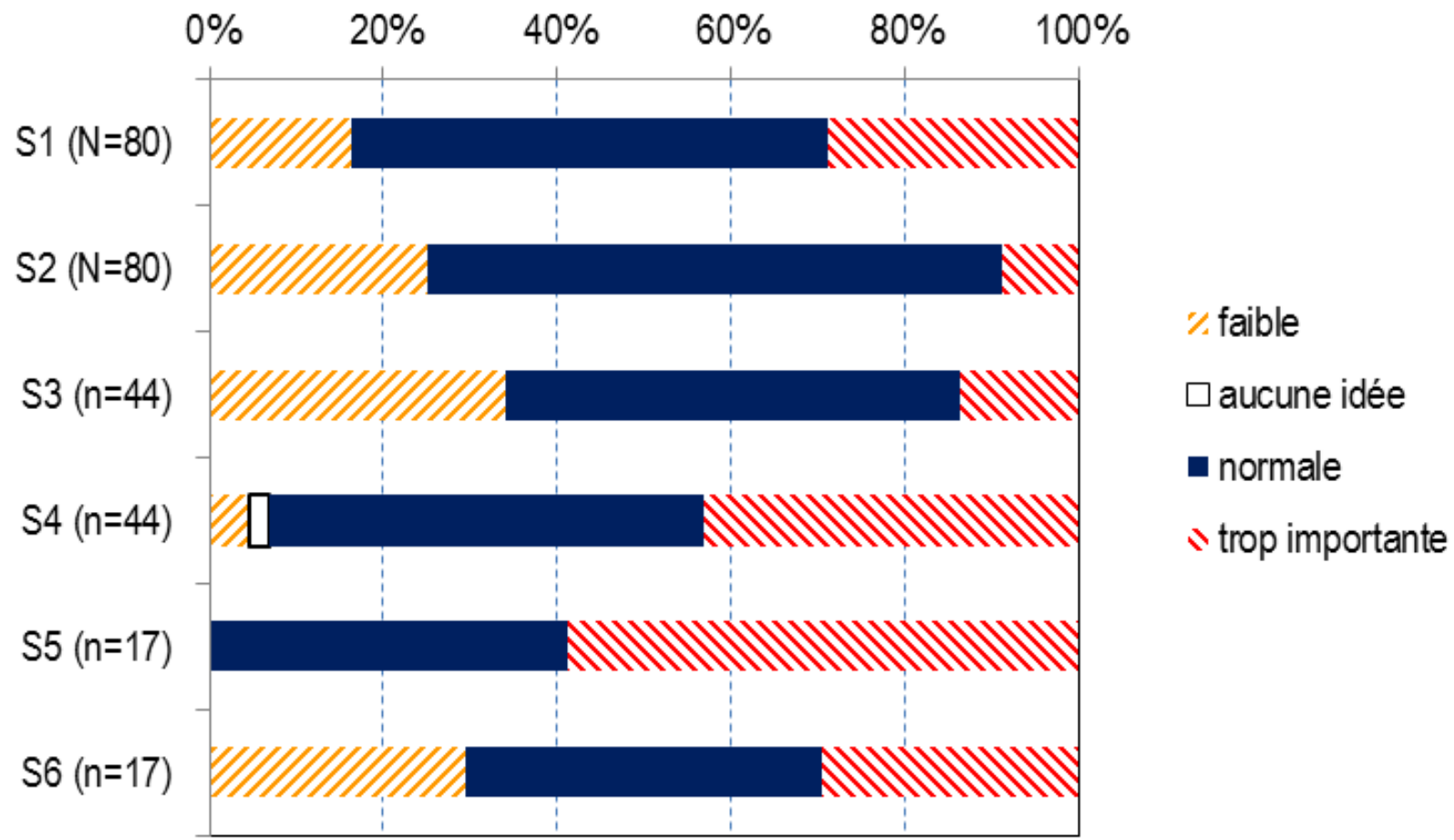
**Matériel** : questionnaire en ligne sur Google S de la HEP-VS

**Procédure** : questionnaire envoyé par courriel à tous les étudiant-e-s de la filière. Les retours sont strictement anonymes.



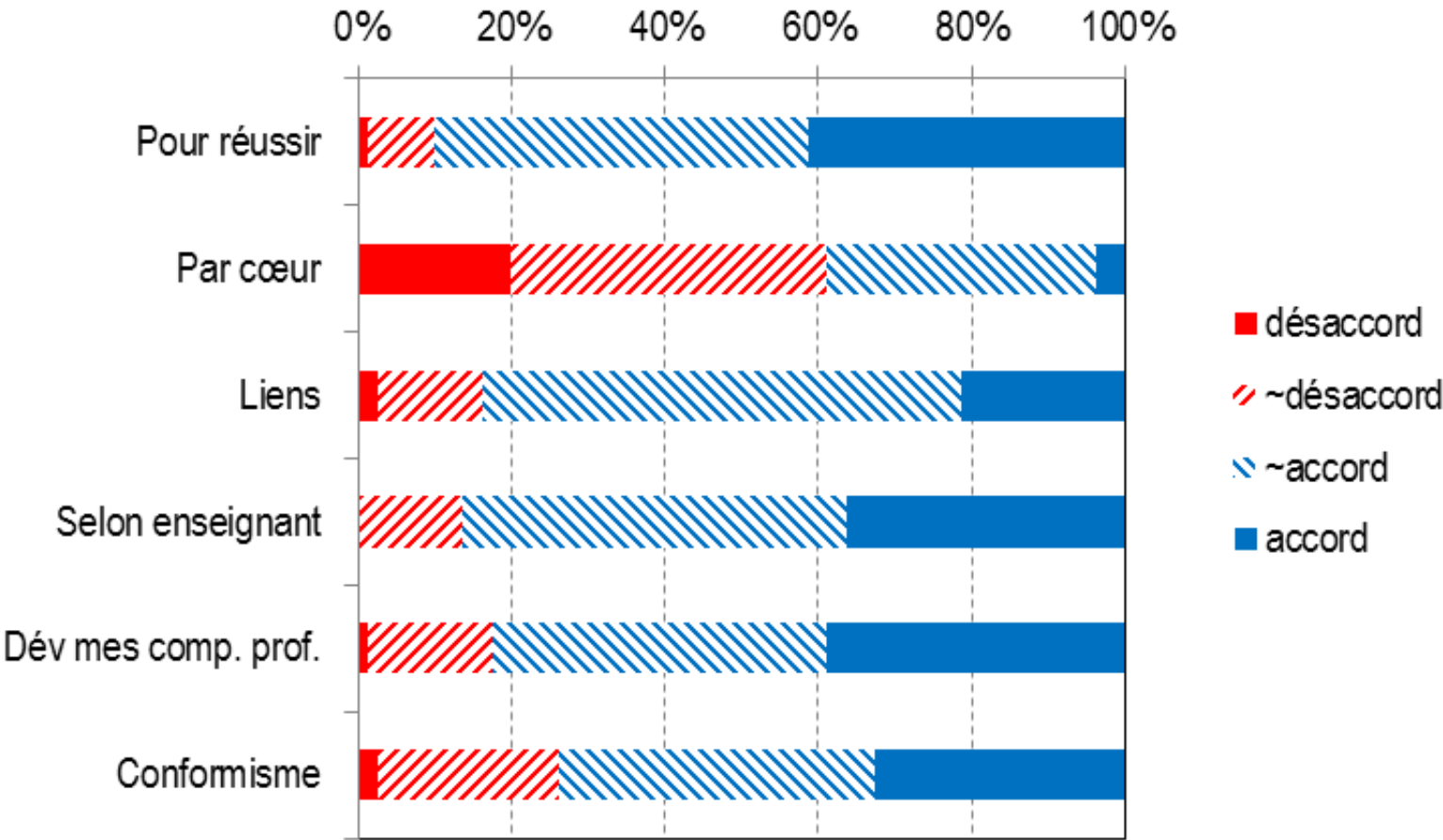
*p u l s a p i n d r a e / a r n e n i j*

# Evaluation de la charge de travail semestrielle (N=80)



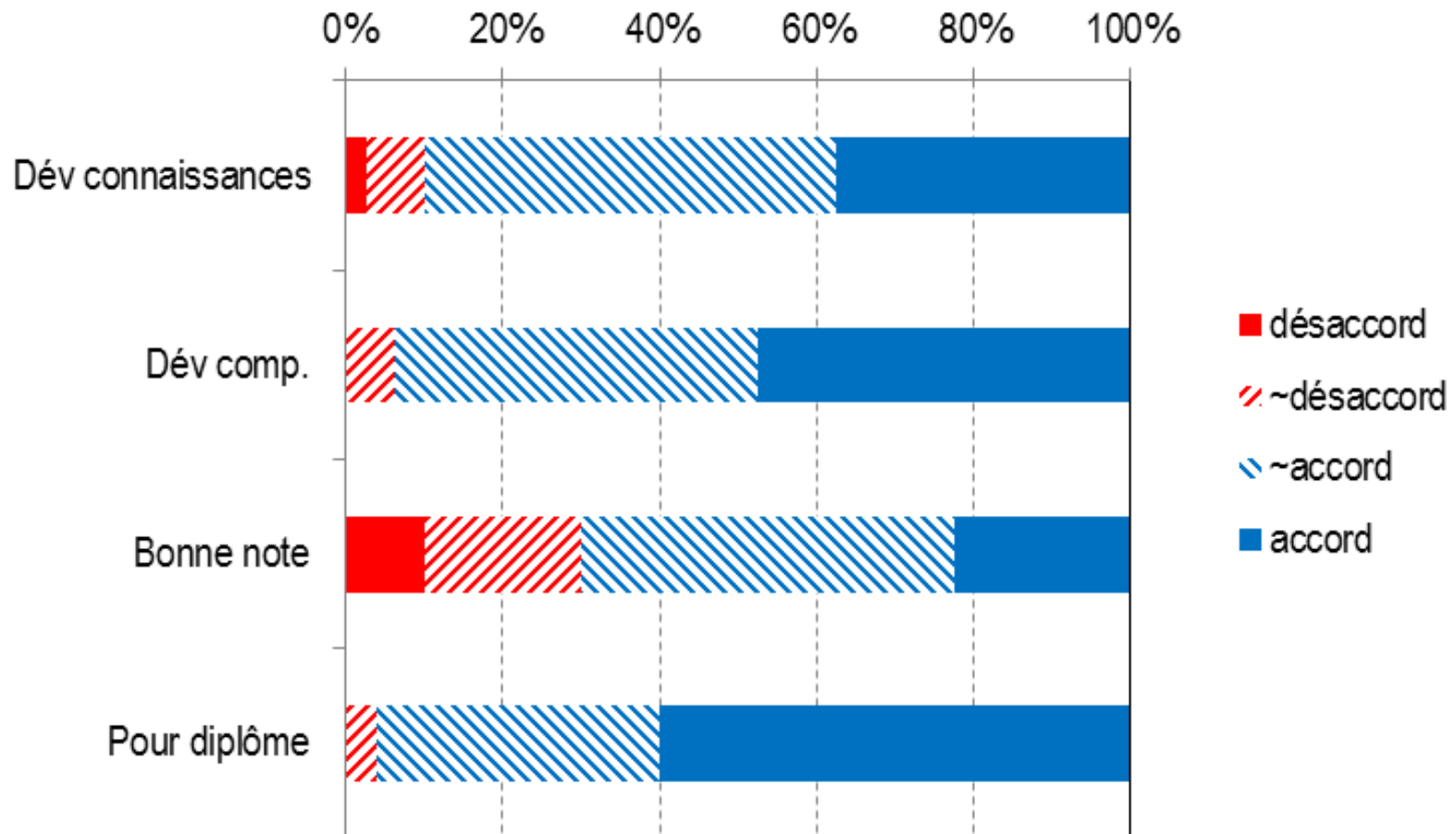
$p_u \lambda_{\theta} \alpha \mathcal{P}_{\gamma} n d_r \theta \quad \theta / \alpha \gamma n^{\theta} + i_j$

# Stratégies d'apprentissage (N=80)



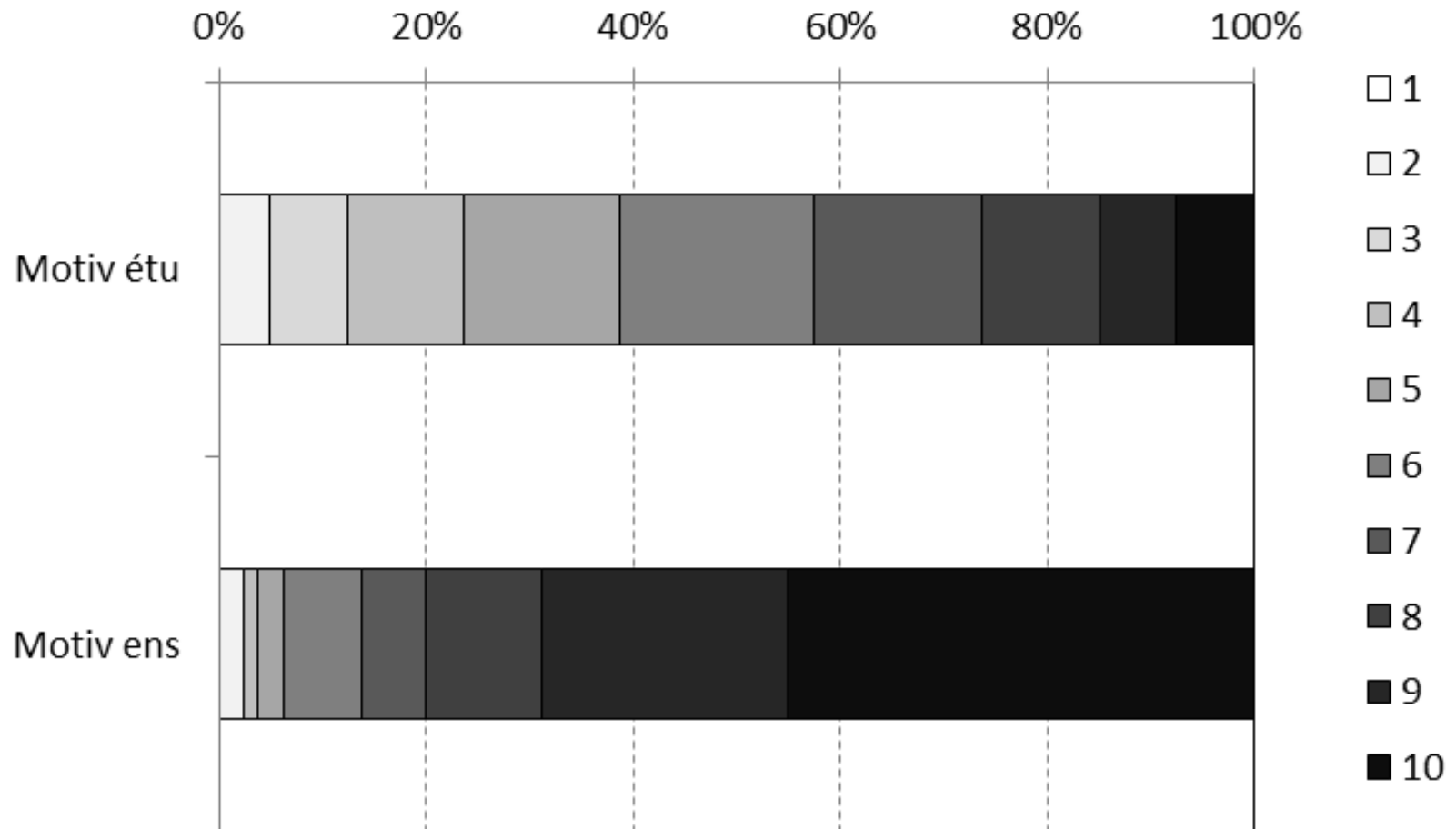
$p_u \lambda_{\theta} \alpha \mathcal{D}_{\mathcal{P}_i} n_{dr\theta} \quad \alpha / \alpha \quad \eta_{\theta n} + i_j$

# Motivations à apprendre (N=80)



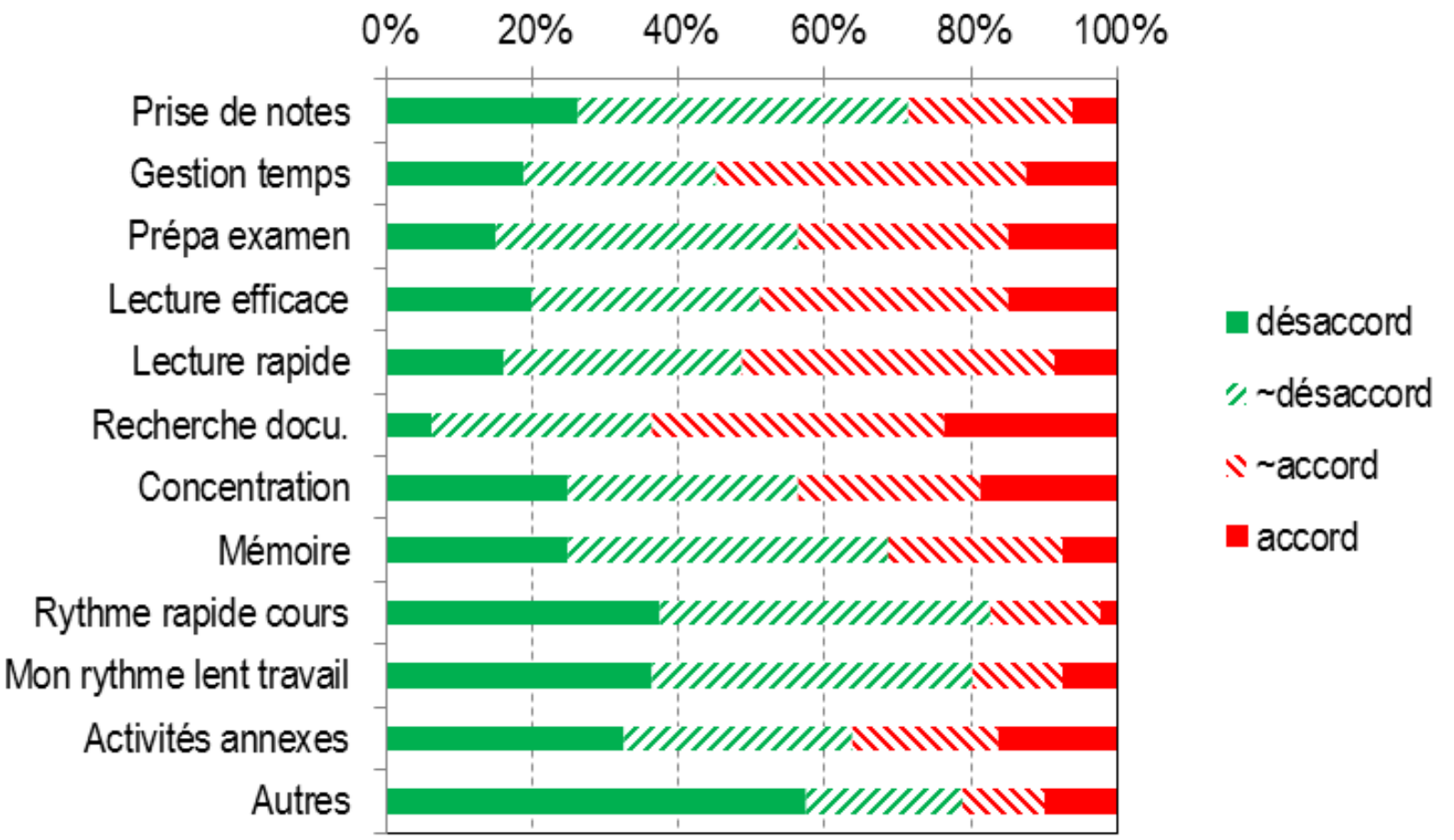
$p_u \lambda_{\theta_0}$   
 $\alpha \mathcal{D}_{\mathcal{P}_i} \mathcal{D}_{\mathcal{P}_i} n d_r \alpha$   
 $\alpha / \alpha / n \theta_n + i_j$

# Motivation à étudier et à enseigner (N=80)



$p_u \lambda_{\theta} \alpha \mathcal{D}_{\mathcal{V}} n_{dr\theta} \epsilon / \alpha \gamma_{\eta} \epsilon_n + i_j$

# Difficultés à apprendre (N=80)



# Commentaires étudiant-e-s sur la charge de travail

Besoin d'espaces de travail (salles dédiées et bibliothèque)

Charge de travail

- Trop importante, en cours 7x, **en stage 19x**
- Normale à peu, en cours 9x, **en stage 0x**
- Implique du stress 3x et démotivation 3x
- Problèmes (linguistiques, théoriques, charges trop faible) avec le semestre d'échange 7x

# Commentaires sur la formation

## Points forts, 72 commentaires

Formation de terrain 44x, Enseignant-e-s de la HEP 15x, Cours 10x, Combinaison théorie-pratique 10x, Réflexion 7x, Bilinguisme 2x

## Améliorations, 70 commentaires

Semestre d'échange 20x, Cours 15x, Organisation 14x, Horaires 11x, Travaux de groupe (trop) 9x, Autonomie 8x, Rémunération des stages 5x, Communication 5x

# Discussion, conclusion

Cette photographie de la formation :

Réconforte dans les choix institutionnels:

- alternance entre terrain et institution ;
- suivi des étudiants ;
- dispositifs pour favoriser la réflexivité.

Offre des possibilités d'améliorations du cursus:

- définition de l'échange et de l'identité HEP ;
- attentes en terme d'évaluation ;
- renforcement des analyses de pratique ;
- hybridation des enseignements ;
- personnalisation des parcours de formation.



# Bibliographie

- Barras, H., Frachon, P., & Fossetti, S. (2018). La charge de travail des étudiants en ostéopathie à la HES-SO (pp. 513-515). Communication présentée au 30e colloque de l'ADMEE, Luxembourg.
- Berthiaume, D., Daele, A., Rochat, J.-M., & Sylvestre, E. (2012). *La charge de travail des étudiant-e-s à l'Université de Lausanne*. Lausanne : Centre de Soutien à l'Enseignement, Université de Lausanne.
- Biggs, J., & Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University* (3<sup>e</sup> éd.). London : Open University Press.
- Dell'Ambrogio, P., Rinaldi, J.-M., & Stassen, J.-F. (2009). *Etudier après Bologne : le point de vue des étudiant-e-s*. (S.I.) : Conférence des recteurs des universités suisses (CRUS) Union des étudiant-e-s de Suisse (UNES).
- Entwistle, N. (1988). Motivational factors in student's approaches to learning. Dans *Learning strategies and learning styles* (Schmeck R. R., pp. 21-51). New-York, NY : Plenum Press.
- Frachon, P., Fossetti, S., & Barras, H. (2017). La charge de travail des étudiants, le cas de la filière d'ostéopathie de la HES-SO. Communication présentée au 29e colloque international de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education, Dijon, France.
- Philippe, M.-C., Romainville, M., & Willocq, B. (1997). Comment les étudiants anticipent-ils leur apprentissage à l'université ? *Revue des Sciences de l'Éducation*, 23(2), 309-325.
- Ramsden, P. (1988). *Improving learning: New perspectives*. London : Kogan Page.
- Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. New-York, NY : John Wiley.