

P u l b o a P p r e n d r e e / e r n e n + i

La charge de travail des étudiants en filière de formation à l'enseignement primaire de la HEP-VS

Hervé Barras, professeur HEP-VS
Catherine Tobola, professeure HEP-VS

$P_u \lambda_{\infty} \alpha \rho \nu^{\infty} n d_r \alpha \quad \rho / \alpha r n^{\infty} + i_j$

Objectifs de la présentation

- Expliquer le contexte de la filière de formation à l'enseignement primaire
- Questionner la charge de travail de nos étudiant-e-s
- Envisager des améliorations dans le dispositif

P u > 00 a P p v 2 n d r a e / a r n e n + i j

Domaines de formation
imposés par la loi

Plan d'études

Champs professionnels

		A	B	C	D	E	A
Conditions cadre de l'enseignement	Société et Institution	Formation pédagogique, psychologique et sociolo.	Didactique générale et didactique des disciplines	Formation pratique	Formation scientifique aux diverses disciplines	Formation artistique et culturelle	Initiation à la recherche
	Ecole et Développement						
Enseignement et apprentissage	Organisation de la vie et du travail scolaire						
	Planification – Réalisation Evaluation						
	Développement de l'enfant et hétérogénéité						
	Introduction aux didactiques						
	Enseignements spécifiques à la mention élémentaire						
Enseignements spécifiques à la mention moyen							
Acteur de l'enseignement	Formation aux pratiques professionnelles						

pu → α P p v n d r a
/ a r n e n + i j

Formation Initiale

Nouveau plan d'études

Formation de terrain

dès la volée 2013

Rythme et progressivité

Première année	Semestre 1 <i>3 crédits ECTS</i>	Stage 1 <i>3 semaines</i>	Sensibilisation à la profession : immersion
	Semestre 2 <i>3 crédits ECTS</i>	Stage 2 <i>4 semaines</i>	Enseignement / apprentissage : hétérogénéité et évaluation
Deuxième année	Semestre 3 <i>4 crédits ECTS</i>	Stage 3 <i>4 semaines</i>	Enseignement / apprentissage : planification et réalisation
	Semestre 4 <i>4 crédits ECTS</i>	Stage 4 <i>4 semaines</i>	Enseignement / apprentissage : communication
Troisième année	Semestre 5 <i>6 crédits ECTS</i>	Stage 5 <i>5 semaines</i>	Gestion autonome
	Semestre 6 <i>10 crédits ECTS</i>	Stage 6 <i>7 semaines</i>	Responsabilité professionnelle

Autonomie

P u λ α P v n d r a e / a r n e n + i j

Charge de travail

- Nécessité d'évaluer la charge de travail étudiante (crédit ECTS)
- Représentations de l'enseignant et des étudiant-e-s
- Une part importante des étudiants sont en «surcharge» (Dell'Ambrogio & al., 2009 ; Barras & al., 2018))
- Difficulté à évaluer la charge de travail des étudiant-e-s (Berthiaume & al., 2012, p.42)
- Charge de travail évolutive dans la formation (Fossetti & al., 2017)

pu > 00 α P v n d r a e / a r n e n + i j

Apprentissage & motivation

Stratégies d'apprentissage évolutives (Biggs & Tang, 2007 ; Entwistle, 1988 ; Philippe, Romainville & Willocq, 1997 ; Ramsden, 1988)

Compréhension dynamique de la motivation $M=C*V$ (Vroom, 1964)

P u > 00 α P v e n d r a e / a r n e n + i j

Hypothèses

La charge de travail des étudiant-e-s de la filière de formation à l'enseignement primaire est irrégulière.

Leurs stratégies d'apprentissage sont orientées vers leur développement professionnel donc en profondeur.

Leur motivation à se former est dynamique selon les domaines d'activités.

P u λ 00 α P v 0 n d r a e / a r n e n + i j

Méthode

Population : 80 étudiants dont 66 femmes, S2 (36), S4 (24) et S6 (20)

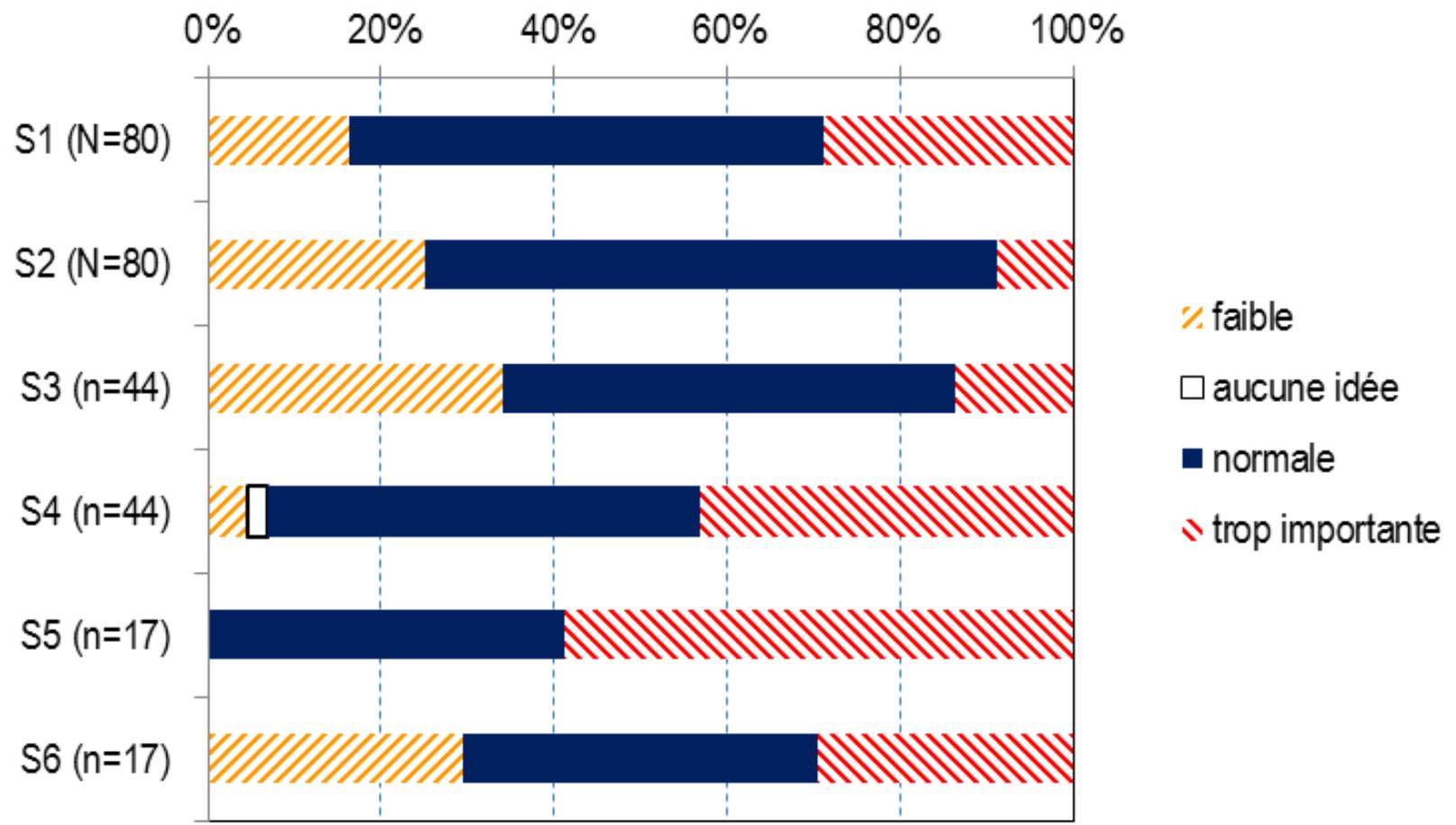
Variables : charge de travail (faible, normale, trop importante), stratégies d'apprentissage (degré d'accord), motivation (degré d'accord et score entre 1 et 10).

Matériel : questionnaire en ligne sur Google S de la HEP-VS

Procédure : questionnaire envoyé par courriel à tous les étudiant-e-s de la filière. Les retours sont strictement anonymes.

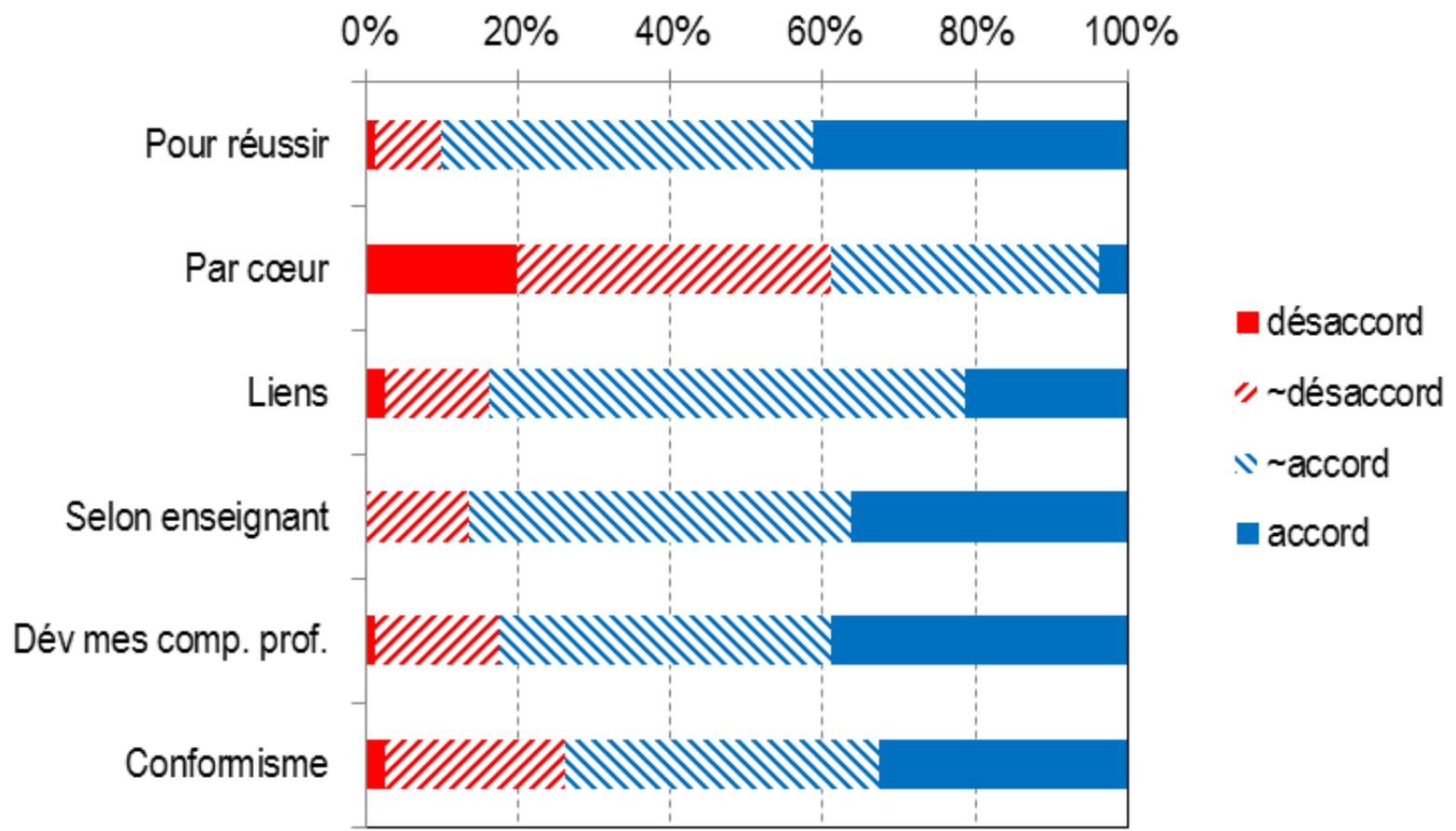
P u > 00 a P v n d r a e / a r n e n + i j

Evaluation de la charge de travail semestrielle (N=80)



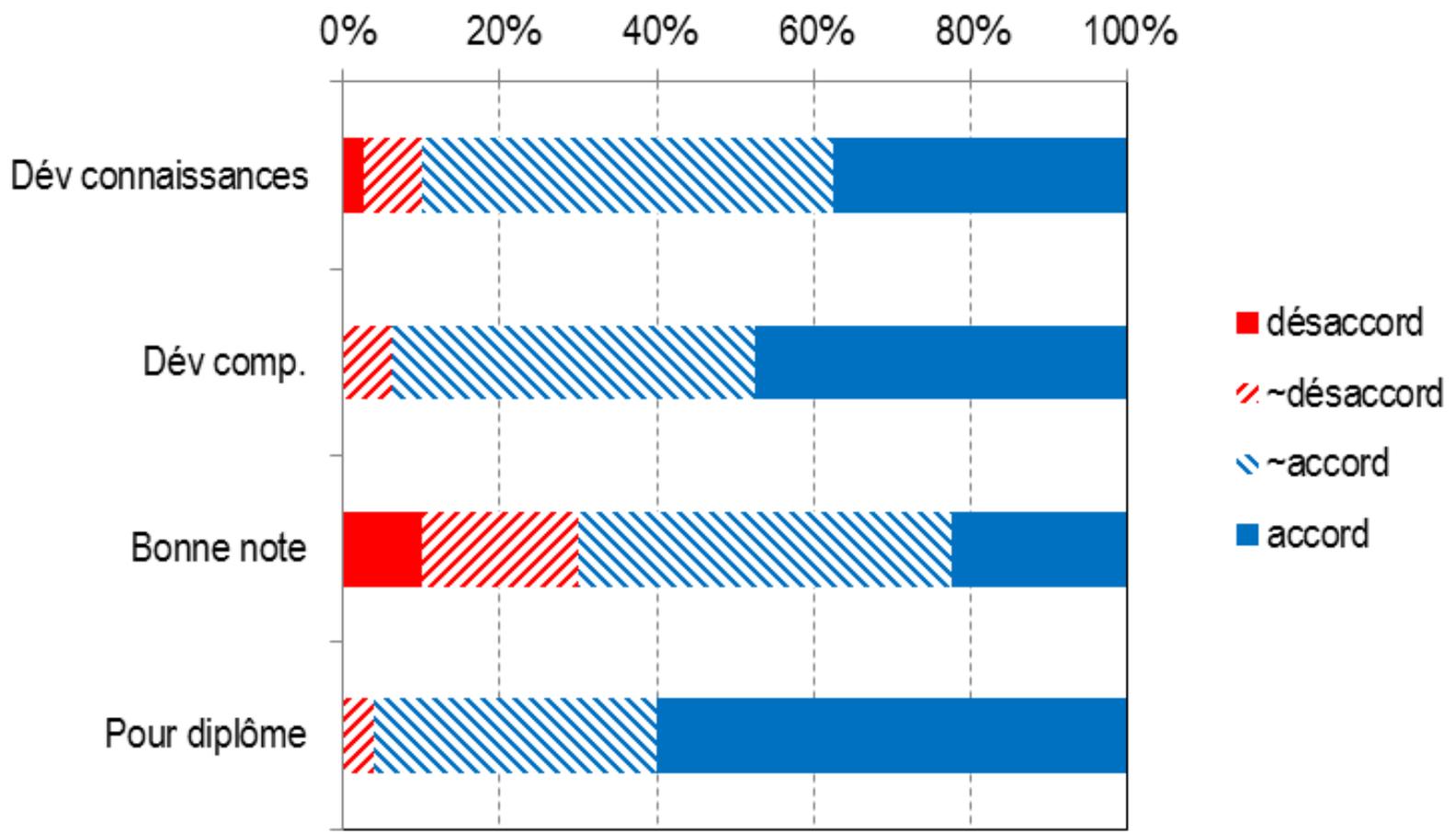
pu > 00 α P v 0 n d r a e / a r n e n + i j

Stratégies d'apprentissage (N=80)



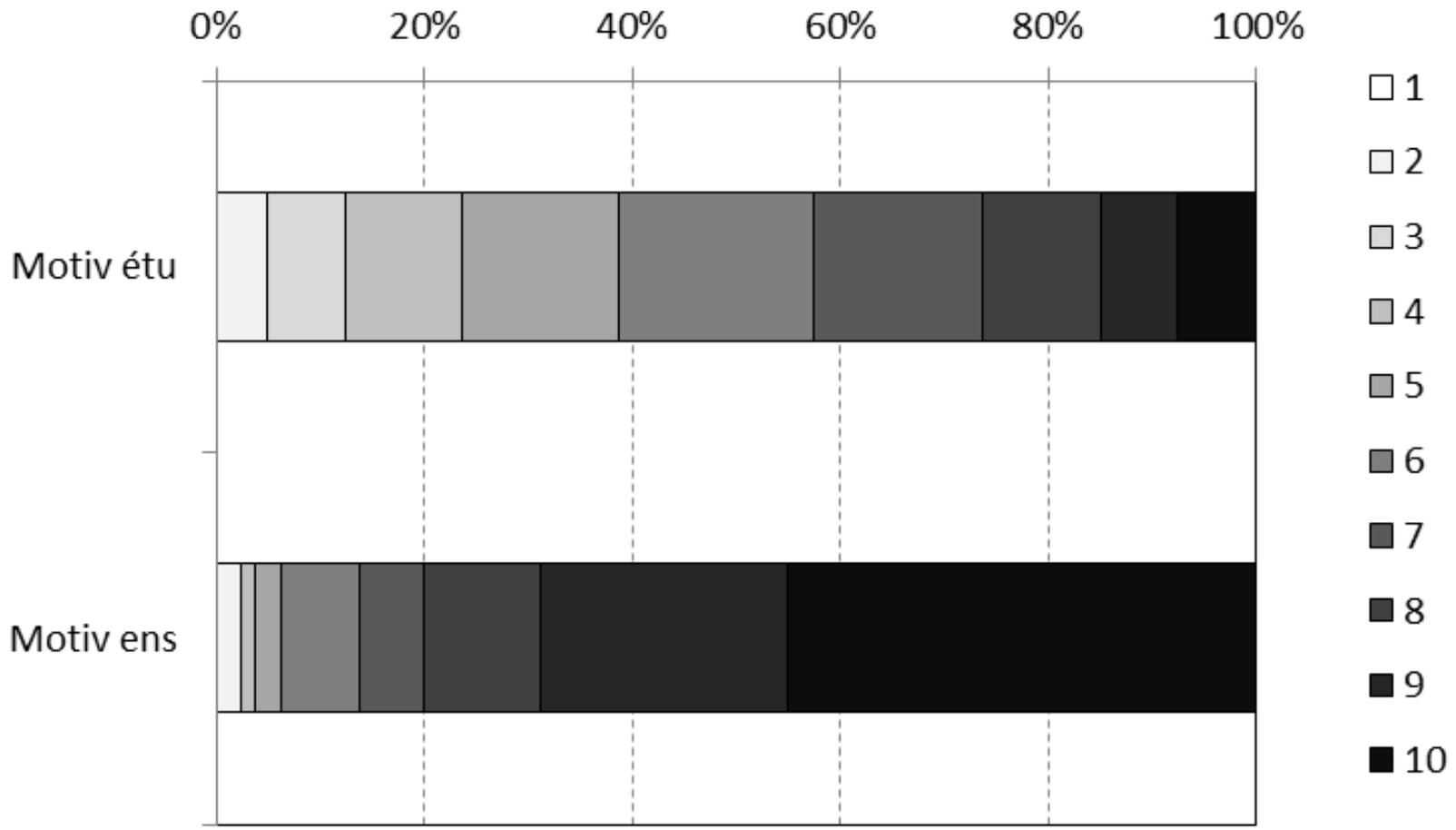
pu > 00 α P v 2 n d r a e / a r n e n + i j

Motivations à apprendre (N=80)



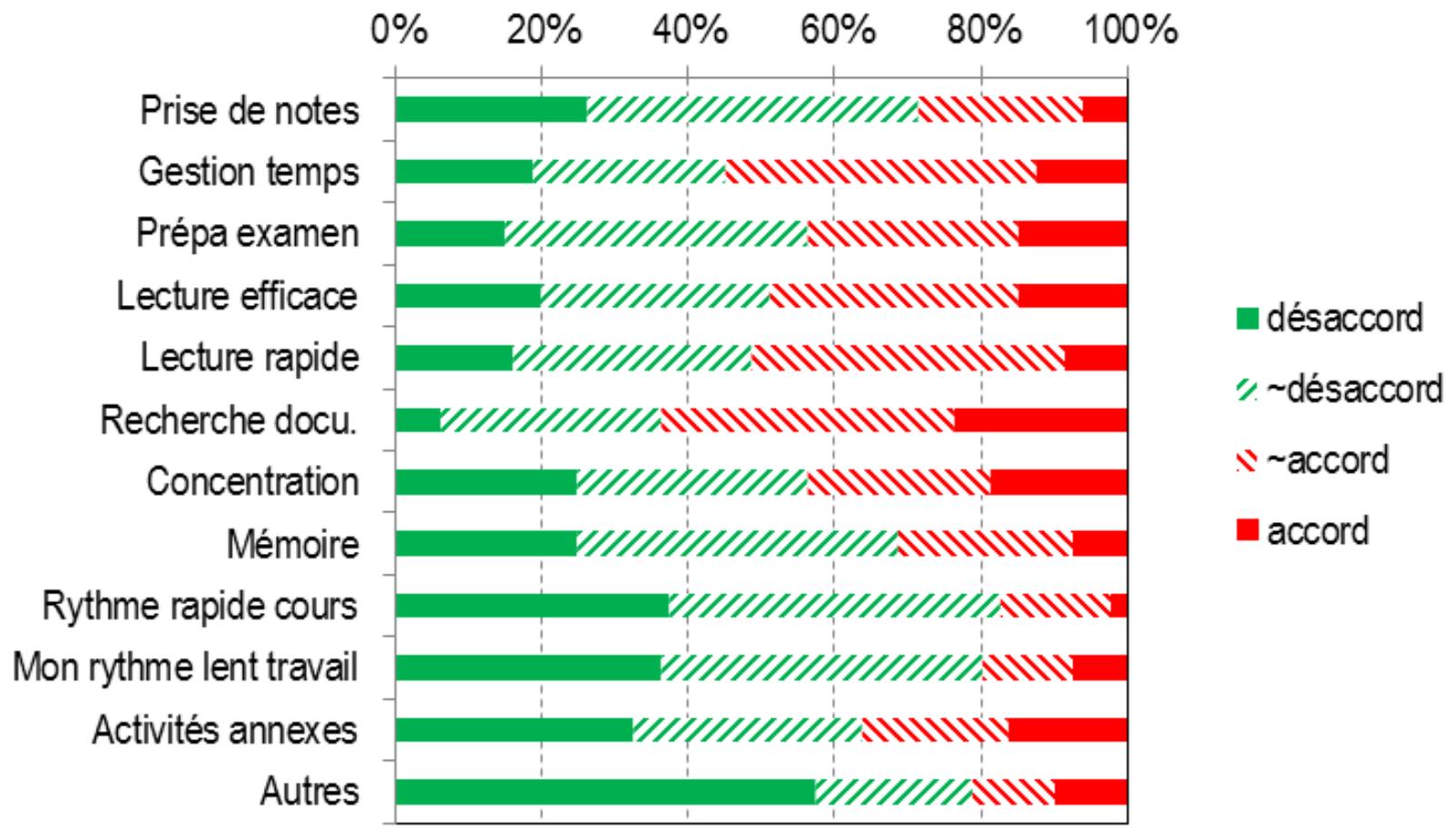
P u λ 00 α P i 0 n d r a e / a r n e n + i j

Motivation à étudier et à enseigner (N=80)



$P_u \rightarrow \infty$
 $\alpha P \rightarrow \infty$
 $n d r a$
 $\rho / a r$
 $n e n + i j$

Difficultés à apprendre (N=80)



Commentaires étudiant-e-s sur la charge de travail

Besoin d'espaces de travail (salles dédiées et bibliothèque)

Charge de travail

- Trop importante, en cours 7x, **en stage 19x**
- Normale à peu, en cours 9x, **en stage 0x**
- Implique du stress 3x et démotivation 3x
- Problèmes (linguistiques, théoriques, charges trop faible) avec le semestre d'échange 7x

P u λ ∞ α ρ P i ∞ n d r a ∞ / a r n ∞ n + i j

Commentaires sur la formation

Points forts, 72 commentaires

Formation de terrain 44x, Enseignant-e-s de la HEP 15x, Cours 10x, Combinaison théorie-pratique 10x, Réflexion 7x, Bilinguisme 2x

Améliorations, 70 commentaires

Semestre d'échange 20x, Cours 15x, Organisation 14x, Horaires 11x, Travaux de groupe (trop) 9x, Autonomie 8x, Rémunération des stages 5x, Communication 5x

P u λ ∞ α ρ P i ∞ n d r a ∞ / a r n ∞ n + i j

Discussion, conclusion

Cette photographie de la formation :

Réconforte dans les choix institutionnels:

- alternance entre terrain et institution ;
- suivi des étudiants ;
- dispositifs pour favoriser la réflexivité.

Offre des possibilités d'améliorations du cursus:

- définition de l'échange et de l'identité HEP ;
- attentes en terme d'évaluation ;
- renforcement des analyses de pratique ;
- hybridation des enseignements ;
- personnalisation des parcours de formation.



Bibliographie

Barras, H., Frachon, P., & Fossetti, S. (2018). La charge de travail des étudiants en ostéopathie à la HES-SO (pp. 513-515). Communication présentée au 30e colloque de l'ADMEE, Luxembourg.

Berthiaume, D., Daele, A., Rochat, J.-M., & Sylvestre, E. (2012). *La charge de travail des étudiant-e-s à l'Université de Lausanne*. Lausanne : Centre de Soutien à l'Enseignement, Université de Lausanne.

Biggs, J., & Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University* (3^e éd.). London : Open University Press.

Dell'Ambrogio, P., Rinaldi, J.-M., & Stassen, J.-F. (2009). *Etudier après Bologne : le point de vue des étudiant-e-s*. (S.I.) : Conférence des recteurs des universités suisses (CRUS) Union des étudiant-e-s de Suisse (UNES).

Entwistle, N. (1988). Motivational factors in student's approaches to learning. Dans *Learning strategies and learning styles* (Schmeck R. R., pp. 21-51). New-York, NY : Plenum Press.

Frachon, P., Fossetti, S., & Barras, H. (2017). La charge de travail des étudiants, le cas de la filière d'ostéopathie de la HES-SO. Communication présentée au 29e colloque international de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education, Dijon, France.

Philippe, M.-C., Romainville, M., & Willocq, B. (1997). Comment les étudiants anticipent-ils leur apprentissage à l'université ? *Revue des Sciences de l'Éducation*, 23(2), 309-325.

Ramsden, P. (1988). *Improving learning: New perspectives*. London : Kogan Page.

Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. New-York, NY : John Wiley.